



การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา

The Development of Applying Skill Practice of Reading Pronunciation of
Consonant “ร (R) ล (L) ว (W/V) for Mathayomsuksa 1 students at
Rattanaphon Witthaya School Khlong Hoi Khong District, Songkhla
Province

อัจฉุรา เทศขำ^{1*} และรุสนี วาเตะ²

Atchara Teskum^{1*} and Rusnee Wateh²

¹ อาจารย์, สาขาวิชาภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Lecturer, Department of Thai language, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

² นักศึกษาระดับปริญญาตรี, สาขาวิชาภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Student, Department of Thai language, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

* Corresponding author, E-mail: utchara_1@hu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนเมื่อเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 2 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 2 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งหมด 20 คะแนน แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 2 บัตร คำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 10 คำ และแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว เป็นแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร จำนวน 1 ชุด 10 คำ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ล 1 ชุด 10 คำ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ว จำนวน 1 ชุด 10 คำ รวมจำนวนแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 30 คำ (30 คะแนน) และแบบสังเกตการณ์อ่านคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 3 ชุด (สำหรับครู) ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน รวมกันเป็น 50 คะแนน การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ใช้สูตร E1/E2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้สูตร t-test แบบ dependent การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80/93.51 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ล ร ว หลังเรียนสูงกว่า

ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : พัฒนาแบบฝึกทักษะ, การออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

Abstract

The purpose of this research were to, aimed at mastering the reading of modulation applied-speech skills, using the exercise of the 1st grade student reading skills to be effective in accordance with criteria 80/80, and to compare academic achievement before learning and after study with the exercise of reading, pronunciation, modulation applied. Using a practice to read aloud for junior high school students, the instruments used in research include the management plan, learning to pronounce modulation applied 2-hour plan, total 2 hours, and two hours. The achievement test for the reading of the modulation applied Learning Thai High School 1st year is a one-choice choice of 4 options, one of the 20 different points, 1 total of 20 points, 2 test modulation applied, two modulation applied letters, and a test letter. Modulation applied is a read-aloud test of modulation applied-1 set, 10 words, test words, 1-set, 10-word test, 30 words, 1-set, 10-term read-aloud, and a total of 30 tests. (30 points) and the observation pattern read modulation applied three sets (for teachers). Test before study and post-study, which is the same test. Data analysis and statistics used for practice performance Read aloud the modulation applied. Use the E1/E2 formula to compare the achievement of the modulation applied-in formula by using dependent t-test for the average (\bar{X}) and the standard deviation (S.D.) of the test result. Read aloud.

The results of the research showed that 1) The efficiency value of exercises on Applying Skill Practice of Reading Pronunciation of Consonant “ร (R) ล (L) ว (W/V) for Mathayomsuksa 1 students at Rattaphon Witthaya School Khlong Hoi Khong District, Songkhla Province was at 80/93.51, 2) The achievement results of Mathayomsuksa 1 students at Rattaphon Witthaya School Khlong Hoi Khong District, Songkhla Province who participated in classes in Applying Skill Practice of Reading Pronunciation of Consonant “ร (R) ล (L) ว (W/V) found that the score of post-test higher than pre-test at the significance level .05.

Keywords : Development of Applying Skill Practice, Reading Pronunciation of Consonant “ร (R) ล (L) ว (W/V)

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญของมนุษย์ ดังนั้นผู้ที่มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารที่ดี มักจะประกอบกิจการต่าง ๆ ได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ ซึ่งภาษาในการสื่อสารระหว่างมนุษย์ด้วยกันนั้นทักษะการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนมีความสำคัญมากที่สุด โดยมนุษย์ใช้ภาษาพูดได้ก่อนภาษาเขียน และมักใช้ภาษาพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากกว่าภาษาประเภทอื่น ๆ ดังนั้นผู้ที่มี



ทักษะการพูดที่ดี โดยเฉพาะทักษะการออกเสียงที่ชัดเจนและถูกต้องตามอักขรวิธีของภาษานั้น ๆ จะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพส่งผลให้กิจการงานต่าง ๆ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จ ตรงกันข้ามหากผู้พูดออกเสียงไม่ถูกต้องหรือผิดเพี้ยนไป ก็จะทำให้การสื่อความหมายของคำหรือประโยคนั้น ๆ ผิดตามไปด้วย ส่งผลกระทบต่อการสื่อสารที่ไม่สัมฤทธิ์ผล ซึ่งปัญหาการพูดที่พบบ่อยที่สุดของคนไทยคือการออกเสียงควบกล้า

ถนัดศรี สวัสดิวัฒน์ (2557 : 29) กล่าวถึงปัญหาการใช้ภาษาไทยที่พบเจอบ่อย ๆ ว่า นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้า ร ล ว ไม่ชัดเจน จึงเกิดเป็นปัญหาในการสื่อสารความหมาย ซึ่งนอกจากทำให้ผู้พูดเสียบุคลิกแล้ว ยังมีผลทำให้ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติต้องพลอยวิบัติไปด้วย ทำให้ไม่ได้ประโยชน์จากการอ่าน อีกทั้งไม่สามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี แสดงให้เห็นว่าขาดทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้า เนื่องมาจากเด็กไทยยังขาดการปลูกฝังการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มแรก จึงยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรที่จะกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นผลให้ขาดการเสริมสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เกิดปัญหาทางการศึกษาของเด็กไทย เช่น ปัญหาไม่รักการอ่าน ไม่สนใจเรียน ไม่รู้จักการค้นคว้าด้วยตัวเอง และยังพบอีกว่าการอ่านออกเสียงคำควบกล้าที่ไม่ได้ดำเนินไปตามหลักเกณฑ์ทางภาษานั้น เพราะครูส่วนมากไม่ระมัดระวังการอ่านออกเสียงคำควบกล้า เนื่องจากครูจำนวนหนึ่งมาจากภูมิภาคที่ไม่มีภาระเน้นการใช้คำควบกล้า หรือมาจากครอบครัวและชุมชนที่พูดภาษาอื่นโดยพูดภาษาไทยไม่ชัด เมื่อมาสอนนักเรียนจึงไม่ระมัดระวังและไม่สนใจข้อบกพร่องต่าง ๆ อีกประการหนึ่งพ่อแม่ไม่ได้เอาใจใส่ในการอบรมดูแลแก้ไขการใช้ภาษา ทำให้เด็กจดจำสิ่งที่ผิด จนทำให้พูดคำควบกล้าไม่ชัด

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้พบเจอปัญหาการออกเสียงภาษาไทยไม่ชัดของเยาวชนไทยอยู่ทุกยุคสมัย ดังนั้นโรงเรียนและครูจึงมีบทบาทสำคัญในการช่วยฝึกฝนเยาวชนของชาติให้มีทักษะการใช้ภาษาไทยที่ดีขึ้น การใช้สื่อการสอนโดยเฉพาะแบบฝึกทักษะการอ่านจึงยังคงเป็นเครื่องมือที่มีความจำเป็นและสำคัญ ดังที่อานงค์ ใจรงกา (2547: 3) กล่าวว่า การอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้าเป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่งในสังคม และจะเป็นปัญหามากขึ้นถ้าทุกฝ่ายไม่ช่วยกันแก้ไข ดังนั้นครูผู้สอนควรแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านคำควบกล้าของเด็ก เพื่อเป็นการวางรากฐานในการใช้ภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติให้ถูกต้อง ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมหรือสร้างสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาให้นักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้าได้ดีขึ้น

ผู้วิจัยเห็นว่าทักษะการพูดที่ดีควรผ่านการฝึกฝนซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาการพูดคำควบกล้าไม่ชัดของเด็กนักเรียน จึงควรใช้แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการสอนของครู ดังที่กุศยา แสงเดช (2545 : 5) กล่าวว่า แบบฝึกหัดหรือแบบฝึกคือสื่อการสอนอย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียน หลังจากเรียนจบเนื้อหา แบบฝึกหัดจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะ สามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับสุคนธ์ สินธพานนท์ (2553 : 96) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของแบบฝึกหัดว่า คือสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นการทบทวนหรือเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่เด็กนักเรียน หรือให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ รูปแบบเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ ดังนั้นการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้าของเด็กนักเรียน จึงควรใช้แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือฝึกฝนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้าให้ถูกต้องได้

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้มีโอกาสเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนรัตนพลวิทยา ตำบลคลองหอยโข่ง อำเภอดงหลวง จังหวัดสงขลา เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา และพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา



ปีที่ 1 ส่วนใหญ่ มีปัญหาเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยผู้วิจัยได้ทำการทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยให้อ่านบทความและบทร้อยกรองสำหรับฝึกอ่านคำควบกล้ำ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 62 ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้อง และจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างทดลองอ่านบทความและบทร้อยกรองสำหรับฝึกอ่านคำควบกล้ำ นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นที่จะอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง และหลายคนเมื่อได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้องก็สามารถอ่านคำควบกล้ำได้ถูกต้องได้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจการทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักในภาษาไทยและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นแนวทางให้ครูหรือผู้ที่สนใจทั่วไปได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ และเพื่อเป็นการอนุรักษ์ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติให้คงอยู่เป็นเอกลักษณ์ของชาติต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา อำเภอลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา” มีวัตถุประสงค์การวิจัย 2 ประการ คือ เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา ตำบลคลองหอยโข่ง อำเภอลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา จำนวน 120 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา ตำบลคลองหอยโข่ง อำเภอลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา จำนวน 27 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่พิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่เลือกคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาในการออกเสียงควบกล้ำมากที่สุด และมีลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 2 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร 1 ชุด จำนวน 10 คำ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ล 1 ชุด จำนวน 10 คำ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ว จำนวน 1 ชุด จำนวน 10 คำ รวมจำนวนแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 30 คำ 3) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว 2 ชุด ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จากนิทานพื้นบ้าน ชาว และบทฝึกอ่านคำควบกล้ำชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จากบัตรคำ จำนวน 30 คำ และ 4) แบบสังเกตการณ์อ่านคำควบกล้ำ ร ล ว

3. ขอบเขตเนื้อหาในการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้ 1) เนื้อหาที่ใช้สอนเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้



กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน และ 2) สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ได้แก่ นิทานพื้นบ้าน ข่าว และบทฝึกอ่านคำควบกล้ำ

4. การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นทดลอง

1.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 จำนวน 27 คน

1.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว เพื่อวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.3 ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

1.4 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

2. ขั้นหลังการทดลอง

นำผลจากการทดสอบก่อน - หลังการทดลอง มาวิเคราะห์โดยกระบวนการทางสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนำคะแนนจากการแบบทดสอบระหว่างเรียน หาค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ เป็น E1 และคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หาค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ เป็น E2 มาคำนวณหาค่า E1/E2 ให้ได้ค่าตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติทดสอบ t - test

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนี้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพประสิทธิภาพของแบบฝึกเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

จำนวนนักเรียน	ผลความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกระหว่างเรียน (E1)			ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E2)			ประสิทธิภาพ (E1/E2)
	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	
27	20	16	80	20	18.70	93.51	80/93.51



จากตารางที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80/93.51 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการสอบอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t-test
ก่อนเรียน	36.30	5.13	9.92
หลังเรียน	45.52	2.26	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 36.30 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.13 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 45.52 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.26 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปและอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา มีประสิทธิภาพ 80/93.51 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ จึงยอมรับได้ว่าแบบฝึกเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา มีประสิทธิภาพเชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี จากการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินและกระตือรือร้นในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ที่นำมาให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ซึ่งนักเรียนในโรงเรียนรัตนพลวิทยาส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการในระดับกลาง ดังนั้นการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อการสอนและเพิ่มกิจกรรมภายในชั้นเรียน จะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ที่สำคัญนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนต้น การเลือกเนื้อหา นำมาใช้ในแบบฝึกจึงคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและตรงกับความสนใจของนักเรียน เช่น เนื้อเรื่องสั้น ๆ ทันสมัย และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย นอกจากนี้ควรมีภาพประกอบที่เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้พร้อมทั้งดึงดูดให้นักเรียนเกิดความสนใจในแบบฝึกมากยิ่งขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสนใจอ่านและสามารถฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ได้



ทั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุมลมาลย์ เอตรีตนะ. (2553). ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.71/84.14 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่ดีขึ้น ทั้งนี้ในวิจัยของสุมลมาลย์ยังชี้ให้เห็นถึงปัญหาการออกเสียงควบกล้ำที่ยังคงพบเจอในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยทุกยุคทุกสมัย ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องรู้จักพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบเจอในชั้นเรียนได้ โดยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถนำไปแก้ปัญหาการออกเสียงควบกล้ำของนักเรียนได้จริง เนื่องจากแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีการวางแผน กำหนดเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีการตรวจสอบความถูกต้อง การปรับปรุงแก้ไข และการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ ที่สำคัญกระบวนการฝึกฝนนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และให้ความสำคัญกับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนหรือนักเรียนที่ไม่สามารถออกเสียงควบกล้ำได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผู้สอนจึงต้องหมั่นให้นักเรียนกลุ่มนี้ทำแบบฝึกบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ จนเกิดทักษะการออกเสียงที่ดี ซึ่งอาจต้องใช้เวลาเรียนมากกว่าแผนการสอนที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา พบว่า มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 36.30 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.13 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.52 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.26 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ก่อนการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา ยังขาดสื่อการเรียนการสอนประเภทแบบฝึกในรายวิชาภาษาไทย ทำให้ผลการเรียนหรือทักษะการพูดคำควบกล้ำไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนออกเสียงภาษาไทยหรือคำควบกล้ำไม่ชัดเจน อีกทั้งมีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ดังนั้นการนำแบบฝึกเข้าไปเป็นเครื่องมือการเรียนการสอนของครู จึงช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองอย่างถูกต้องและมีผลการเรียนที่ดีขึ้นได้ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนพลวิทยา ยังต้องพึ่งครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากครูมีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศและสภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการเสริมแรง ครูผู้สอนควรให้การเสริมแรงแก่นักเรียนทันทีทันใดที่มีการตอบสนอง เพราะการเสริมแรงจะให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในงานที่ทำด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีกำลังใจที่จะทำแบบฝึกในเรื่องต่อไป

ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธฤตถน สุวรรณรักษ์. (2556) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทธบูชา ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดีขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของนพร พันธุ์ข้าวสะอาด. (2555) ศึกษาการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่าผลการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนดีขึ้นเช่นกัน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการสร้างสื่อการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในเรื่องต่าง ๆ ยังคงมีความสำคัญ โดยแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้จริงนั้น ต้องเป็นแบบฝึก



ที่มีเนื้อหาชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยผู้เรียน มีเนื้อหาจากง่ายไปยาก ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ได้อย่างถูกต้องและชัดเจนมากขึ้น ที่สำคัญแบบฝึกจะต้องมีความหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายและมีโอกาสได้ฝึกฝนทักษะการอ่านออกเสียงจากบทอ่านหลาย ๆ รูปแบบ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่เสนอไปแล้วนั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่ต่างกัน จึงเรียนรู้และฝึกฝนได้ต่างกัน และต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.2 ครูผู้สอนควรให้โอกาสผู้เรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ฝึกฝนการอ่านคำควบกล้ำด้วยตนเอง อีกทั้งยังสามารถช่วยฝึกฝนเพื่อนในชั้นเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ จึงจะทำให้การใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีแก่ผู้เรียนได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการจัดทำแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนในระดับสายชั้นอื่น ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอนโดยการใช้แบบฝึกกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เช่น วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันแบบจิ๊กซอร์ การสอนด้วยรูปแบบซิปปาโมเดล เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนว่าวิธีใดส่งผลต่อความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีกว่ากัน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กุศยา แสงเดช. (2545). แบบฝึก. กรุงเทพฯ : แม็ค.

ถนัดศรี สวัสดิวัฒน์. (2553). วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ธฤตภณ สุวรรณรักษ์. (2556). ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดพุทธบูชา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นวพร พันธุ์ข้าวสะอาด. (2555). ศึกษาการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวาทย์. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วันไชย ไทยใหม่. (2551). การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วรรณชนก รอดใหญ่ 2547 ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย



- ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองแสนสุข สมุทรปราการ สารนิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (พิมพ์ครั้งที่ 4)
กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- สุมลมาลย์ เอติรัตน์. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัย ราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- อานงค์ ใจริงกา. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว. วิทยานิพนธ์ ศรุศาสตรมหา
บัณฑิต. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.